

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка-детский сад № 75 города Ставрополя
(МБДОУ ЦРР-ДС № 75 г. Ставрополя)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ ЦРР-ДС № 75
г. Ставрополя
(протокол от 30 марта 2023 г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ ЦРР-ДС № 75
г. Ставрополя
приказ № 34 от 19.04.2023 г.

Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
центр развития ребенка-детский сад № 75 города Ставрополя
за 2022 год

Введение:

Самообследование в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении центре развития ребенка -детском саде № 75 города Ставрополя проводится в соответствии:

- с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- приказом МО и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» с учетом изменения утвержденного приказом МО и науки РФ от 14.12.2017 г. №1218.
- Приказ заведующего МБДОУ ЦРР-ДС №75 от 07.03.2023 г. № 25-02-05 «О проведении самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центре развития ребенка - детского сада № 75 города Ставрополя по итогам 2022 года».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, организации образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка-детский сад № 75 города Ставрополя
Руководитель	Шеховцова Ольга Юрьевна
Адрес организации	355031, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, улица 50 лет ВЛКСМ, дом 83
Телефон, факс	8(8652)72-45-13
Адрес электронной почты	сгг-dc75@mail.ru
Учредитель	Комитет образования администрации города Ставрополя
Дата создания	1988 год
Лицензия	от 06.11.2015 № 4306, серия 26 Л 01 № 0000551

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка-детский сад (далее — Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость — 508

мест. Общая площадь здания — 4714 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса - 3844 кв. м. Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 7:00 до 19:00.

I. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Уставом МБДОУ ЦРР-ДС № 75 г. Ставрополя.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом инновационной образовательной программы дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования осуществляется во всех 20 возрастных группах общеразвивающей направленности.

Направление	Возраст	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающее	вторая группа раннего возраста	3	114
	Младшая группа	5	186
	Средняя группа	4	150
	Старшая группа	3	121
	Подготовительная к школе группа	5	194
Итого		20	765

После послабления коронавирусных ограничений с 02.07.2022 в детском саду отменили групповую изоляцию (постановление от 20.06.2022 № 18). Также стало

возможным проводить массовые мероприятия со смешанными коллективами даже в закрытых помещениях. Впервые с 2020 года проводились массовые мероприятия с участием родителей, а также представителей социальных партнеров. Снятие антиковидных ограничений позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений воспитанников. Дети стали активнее демонстрировать познавательную активность в деятельности.

1.2. Воспитательная работа

В образовательной деятельности осуществляется дифференцированный подход с учетом возрастных и индивидуальных способностей на основе комплексно-тематического деятельностного подхода, интеграции 5-ти образовательных областей. Образовательные задачи решаются в специфических видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательной, исследовательской, трудовой. Образовательная деятельность всех возрастных групп основывается на принципе развивающего обучения и обогащения (амплификации) детского развития, что позволяет получать положительные результаты личностного роста ребенка.

С 01.09.2021 Детский сад разработал и реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы. За время реализации программы воспитания родители выразили удовлетворенность воспитательным процессом в ДООУ, что отразилось на положительных результатах анкетирования. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы ДООУ - проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей ДООУ включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2023 года. Особое внимание в ДООУ уделяется приоритетному направлению охраны и укрепления здоровья детей через организацию физкультурно-оздоровительных мероприятий, а также формирование здорового и безопасного образа жизни. В соответствии с требованиями стандарта и годовым планом в течение года реализовывалась культурно-досуговая образовательная деятельность, которая включала в себя:

- тематические праздники и развлечения,
- тематические недели,
- долгосрочная и краткосрочная проектная деятельность.

ДООУ принимал участие в конкурсах на муниципальном уровне:

- конкурсы по ПДД,
- новогодний конкурс «Символ года»,
- конкурс «Умники и умницы»,
- конкурс «Вкусная картина».

Внутрисадовские конкурсы и тематические акции отличались

разнообразием, творческим подходом, в них принимали активное участие педагоги ДООУ и родители:

- «Огород на окне»,
- «Лучший уголок по ПДД»,
- конкурс творческих работ «Космические фантазии!»,
- конкурс макетов ко Дню победы,
- «Каждой пичужке кормушка»,
- конкурсы семейного творчества,
- «Снежные фантазии»,
- «Посадим рассаду – вырастит цветок»

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

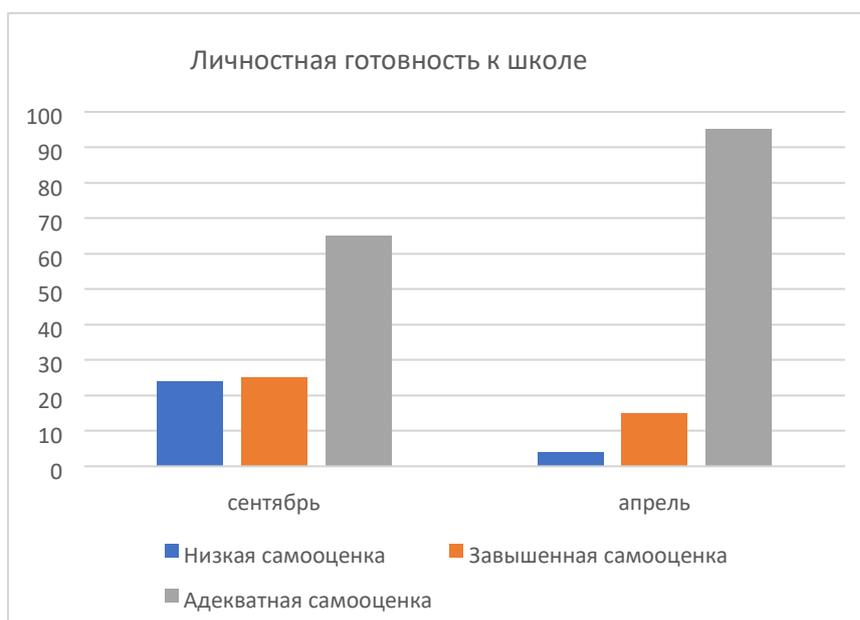
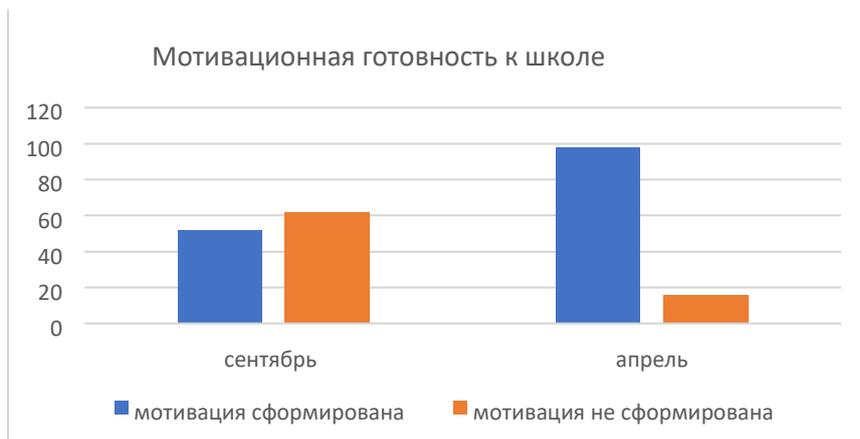
Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	680	91,2 %
Неполная с матерью	66	8,8 %
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунов	0	0

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	254	34 %
Два ребенка	395	53%
Три ребенка и более	97	13%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Важным компонентом готовности к школьному обучению является мотивационная и личностная готовность.



**Результаты воспитательно - образовательной деятельности ДОУ
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (82%)
ВЫВОД:**

Воспитатели всех групп своим личным примером призывают детей к доброжелательным отношениям. Доброжелательное, заинтересованное отношение воспитателей к детям, их вопросам и проблемам, готовность «на равных» обсуждать их с детьми помогает с одной стороны поддерживать и направлять детскую познавательную активность в нужное русло, с другой – укрепляет доверие детей к воспитателю. Внимательное отношение воспитателя к ребенку, умение поддержать его самостоятельные проявления создает хорошие условия для полноценного развития каждого ребенка и всех детей в коллективе. Через игровую деятельность, этические беседы, создание проблемных ситуаций, тематических занятий воспитатели приобщают детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, формируют патриотические чувства.

Рекомендации:

Необходимо создавать ситуации дружественного сотрудничества, учить разрешать конфликты, драматизировать ситуации на примере сказочных персонажей, стимулировать детей на конструктивное поведение, давать практические рекомендации родителям, проводить индивидуально - коррекционную работу с дошкольниками. Воспитателям необходимо доброжелательно относиться к детям, использовать в речи больше ласковых, добрых и вежливых слов, создавать эмоционально теплую атмосферу в группах. Продолжать взаимодействовать с семьей. Организовывать тематические мероприятия, конкурсы, проводить экскурсии по городу.

Образовательная область «Познавательное развитие» (80%)

ВЫВОД: необходимо особое внимание уделять формированию целостных представлений о мире, закреплению основных сенсорных эталонов, развитию конструктивных навыков, формированию познавательных действий.

Рекомендации:

Создавать условия для экспериментально-исследовательской деятельности, пополнить развивающую предметно- пространственную среду разными видами конструкторов, поддерживать детскую инициативу и творчество. Организовывать ситуации проблемного обучения, стимулировать исследовательский интерес дошкольников, учить самостоятельно, находить ответы на вопросы, решать интеллектуальные и личностные задачи. Необходимо организовывать и проводить познавательно-исследовательские групповые проекты. Усилить индивидуальную работу.

Образовательная область «Речевое развитие» (76%)

ВЫВОД:

Необходимо уделять внимание развитию речи и формированию коммуникативных навыков дошкольников. Учить детей слушать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно читать стихи.

Рекомендации:

Необходимо создавать условия для максимальной самостоятельной речевой активности детей в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в ходе режимных моментов, расширять кругозор детей.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (80%)

ВЫВОД:

Продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников, формирование элементарных представлений о видах искусства.

Рекомендации:

В течение дня предлагать детям дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики руки, пальчиковую гимнастику.

В уголках для творчества предоставлять возможность для самостоятельной творческой активности дошкольников. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Запланировать и провести тематические групповые выставки, конкурсы.

Образовательная область «Физическое развитие» (84%)

ВЫВОД:

Реализация ООП находится на достаточно высоком уровне. Этому способствует соблюдение режима двигательной активности в течение дня, проведение утренней гимнастики, НОД по физическому развитию, планируемая индивидуальная работа по развитию движений, использование здоровьесберегающих технологий в режиме дня.

Рекомендации:

Продолжать создавать развивающую предметно- пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДОУ, уделять особое внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств. Продолжить работу в данном направлении, планировать НОД по физическому развитию, соблюдать двигательный режим, проводить закаливающие мероприятия, планировать беседы с детьми по формированию знаний о ЗОЖ. Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании.

Готовность детей к школьному обучению

Готовность детей к школьному обучению

В дошкольном учреждении созданы необходимые условия для качественной подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Педагоги, работающие с детьми – выпускниками, обладают высокой профессиональной компетентностью, постоянно повышают свой

профессиональный уровень, владеют методиками дошкольного образования. Строят работу в тесном контакте с родителями (законными представителями) воспитанников и специалистами дошкольного учреждения –педагогом – психологом, учителем – логопедом, музыкальным руководителем, воспитателем по физдо.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Посещенные в ходе проверки мероприятия, итоги мониторинга свидетельствуют о том, что у детей сформированы в основном необходимые социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования: дети проявляют инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании; способны выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, способны к воплощению разнообразных замыслов; уверены в своих силах, открыты внешнему миру, положительно относятся к себе и к другим, обладают чувством собственного достоинства. Дети активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты.

Психологическая готовность детей подготовительных групп к школе.

Подготовительная группа № 3 «Аленький цветочек»

Готовы 65%

Средняя готовность 35%

Не готовы 0%

Подготовительная группа № 5 «Веснушки»

Готовы 65%

Средняя готовность 30 %

Не готовы 5%

Подготовительная группа № 9 «Дюймовочка»

Готовы 60%
Средняя готовность 48%
Не готовы 2%

Подготовительная группа № 11 «Красная шапочка»

Готовы 65%
Средняя готовность 35%
Не готовы 0%

Подготовительная группа № 18 «Чипиллино»

Готовы 65%
Средняя готовность 35%
Не готовы 0%

Подготовительная группа № 20 «Непоседы»

Готовы 65%
Средняя готовность 35%
Не готовы 0%

Вывод: Анализ результатов диагностики педагогического процесса, помог педагогам определить уровень освоения программного материала каждого ребенка, индивидуального подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития воспитанников. Низкий уровень усвоения программного материала незначительный. В основном показатели выполнения программного материала находятся в пределах высокого и выше среднего уровня. Очевиден положительный результат проведенной работы, знания детей прочные. Можно сделать вывод, что весь педагогический коллектив заинтересован в результатах своего труда и старается реализовывать образовательную программу на должном высоком уровне.

Отчет по адаптации вновь пришедших детей в ДОУ.

Диагностика детей проходила по методике Ю.А Афонькиной «Оценка характера адаптации ребенка к новым условиям».

По результатам диагностики

1 младшая группа №14

Всего обследовано- 35 детей

Высокий уровень- 26

Средний-7

Ниже среднего -2

1 младшая группа №16

Всего обследовано-33

Высокий уровень-14

Средний-19

Низкий-нет

2 младшая группа №18

Всего обследовано- 31

Высокий уровень-23

Средний-9

Низкий - 0

Основные причины низкого уровня адаптации:

- у ребенка нет навыков элементарного самообслуживания;
- частые пропуски по разным причинам;
- социальная депривация.

2. Диагностика развития познавательных процессов подготовительные группы.

Диагностика проводилась по методике Семаго М.М.:

- Тест на определение уровня развития мелкой моторики, сформированности восприятия «Продолжи ряд»
- Диагностика сформированности мышления «Соедини цифру и картинку»
- Диагностика сформированности мышления «Соедини цифру и картинку»
- Диагностика умения сосредоточиваться, распределять внимание «Корректурная проба»
- Диагностика объёма воспринимаемой информации, уровня утомления. Тренировка памяти «Зрительная память».

По результатам обследования подготовительные группы:

Соответствуют возрастной норме-14,3%

Отстают от нормы развития- 0

Опережают возрастную норму развития-85,7%

Школьная зрелость:

Высокий уровень- 38%

Средний уровень-62%

Низкий уровень- 0%

Рекомендации: игры на развитие моторики и элементов словесно-логического мышления.

Диагностика развития познавательных процессов старшие группы.

Диагностика проводилась по методике Семаго М.М.

- Диагностика умения сосредоточиваться, распределять внимание, развивать сенсорное восприятие «Посмотрим домик»
- Диагностика уровня развития саморегуляции, внимания «Соединим точки»
- Диагностика сформированности мышления «Заштопаем ковёр»
- Диагностика умения сосредоточиваться, распределять внимание, развивать сенсорное восприятие «Найди одинаковые предметы»
- Диагностика состояния памяти (непосредственного запоминания), утомляемости, активности, внимания «Домики»

По результатам обследования старшие группы

Соответствуют возрастной норме:8 (34,8%)

Отстают от нормы развития:0

Опережают возрастную норму развития:15(65,2%)

Рекомендации: игры на развитие элементов словесно-логического и образного мышления, моторики, зрительного восприятия.

Диагностика развития познавательных процессов средние группы.

Диагностика проводилась по методике Семаго М.М.

- Диагностика сформированности мышления «Разложи геометрические фигуры».
- Диагностика уровня развития сенсорного восприятия «Домики».
- Диагностика характера логических связей и отношений между понятиями «Накорми домашних животных».
- Диагностика сформированности внимания «Найди фигуры, похожие на образец».
- Диагностика уровня развития словесно-логического мышления «Кто где живет».

По результатам обследования средние группы

Соответствуют возрастной норме: 58,8%

Отстают от нормы развития: 5,9%

Опережают возрастную норму развития: 35,3%

Рекомендации: игры на развития наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, восприятия цвета и формы.

3. Индивидуальная работа с педагогом-психологом.

На учете у психолога состояло 22 ребенка. С ними проводилась диагностическая и коррекционная работа, а также консультационная работа с родителями.

Основные психологические проблемы детей – это тревожность, коммуникативные нарушения, двигательная расторможенность, агрессия, недостаточное развитие познавательных процессов.

По результатам работы на конец года 13 детей не нуждается в дальнейших занятиях с психологом, 1 ребенок выбыл, с остальными детьми необходимо проводить дальнейшую работу в следующем году.

4. Работа с интеллектуально-одаренными детьми.

В течение учебного года регулярно проводились занятия кружка «Знатоки».

В конце года дети участвовали о дошкольных олимпиадах:

- отборочный тур на базе МБДОУ ЦРР ДС №75;
- краевая олимпиада «Поиск»;
- городская олимпиада «Умники и умницы»

Заключение:

Все запланированные мероприятия в течении учебного года были выполнены. В новом учебном году необходимо запланировать мероприятия по развитию у детей эмпатии, сопереживания, продолжить развитие эмоционального интеллекта, школьной мотивации. С родителями и педагогами запланировать консультации на тему психологической компетентности, а также положительного взаимодействия с детьми.

Дополнительное образование

В Детском саду в 2022 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по следующим направлениям: художественному, социально-гуманитарному и физкультурно-оздоровительному. Зачисление детей на

обучение по программам осуществлялось по заявлению родителей через систему «Навигатор». На декабрь 2022 года численность воспитанников, занимающихся по программам, составила 376 человек.

№	Направленность/наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников	
				2021	2022
1					
1.1	«Акварелька»	Студия	5–7 лет	25	46
1.2	«В гостях у сказки»	кружок	5–7 лет	20	52
1.3	«Улыбка»	студия	5–7 лет	20	32
2					
2.1	Школа мяча	кружок	5–7 лет	10	22
2.2	Нескучай-ка	кружок	5–7 лет	20	36
3					
3.1	«Говорунишка»	кружок	5–7 лет	20	50
3.2	«Речевичок»	кружок	5–7 лет	20	74
3.3	«Русские шашки»	кружок	5-7 лет	20	32
3.4	«Знатоки»	кружок	5-7 лет	20	32

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2022 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется достаточно активно.

Охват дополнительным образованием в Детском саду в 2022 году составил 74 процента.

Детский сад планирует во втором полугодии 2023 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по естественно-научной направленности.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется. В 2022 году в Детском саду организованы дополнительные образовательные услуги – по художественно-эстетическому развитию и физкультурно-оздоровительному развитию детей. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий

2.1. Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг;</p> <ul style="list-style-type: none"> • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

В 2022 году в систему управления Детским садом внедрили элементы электронного документооборота. По итогам года работники отмечают, что стало проще работать с документацией, в том числе систематизировать ее и отслеживать сроки исполнения и хранения документов.

По итогам 2022 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: МБДОУ ЦРР-ДС №75 зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Программы выстроены с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Образовательная программа Детского сада основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические беседы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития

воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2022 года выглядят следующим образом:

группы	Образовательные области									
	«Речевое развитие»		«Познавательное развитие»		«Художественно – эстетическое развитие»		«Социально – коммуникативное развитие»		«Физическое развитие»	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Вторая группа раннего возраста № 1 «Лунтики»	А	2.6 52%	А	3.0 60%	А	3.3 66%	А	3.0 60%	А	3.4 68%
Вторая группа раннего возраста № 2 «Капелька»	А	3.5 70%	А	3.7 74%	А	4.3 86%	А	4.3 86%	А	4.6 92%
Вторая группа раннего возраста № 16 «Смешарики»	А	3.3 66%	А	3.5 70%	А	3.3 66%	А	3.6 72%	А	3.8 76%
Младшая группа № 2 «Гномики»	А	3.8 76%	А	4.0 80%	А	3.9 78%	А	4.0 80%	А	4.2 84%
Младшая группа № 4 «Золотая рыбка»	3.1 62%	3.9 78%	3.4 68%	4.1 82%	3.8 76%	4.0 80%	3.5 70%	4.1 82%	3.5 70%	4.1 82%
Младшая группа № 12 «Аленький цветочек»	А	3.5 70%	А	3.7 74%	А	4.3 86%	А	4.3 86%	А	4.6 92%
средняя группа № 1 «Улыбка»	3.7 74%	4.2 84%	3.9 78%	4.3 86%	3.8 76%	4.1 82%	4.1 82%	4.2 84%	3.7 74%	4.4 88%
средняя группа № 8 «Капитошка»	2.6 52%	3.2 64%	3.3 66%	4.0 80%	2.8 54%	3.8 76%	3.2 64%	3.8 76%	2.6 52%	4.0 80%
средняя группа № 13 «Теремок»	3.8 76%	4.2 84%	3.9 78%	4.3 86%	4.1 82%	4.4 88%	4.1 82%	4.5 90%	4.1 82%	4.5 90%
старшая группа № 6 «Колобок»	3.6 72%	4.1 82%	3.9 78%	4.2 84%	3.8 76%	4.3 86%	3.7 74%	4.3 86%)	3.7 74%	4.3 86%
старшая группа № 7 «Солнышко»	3.7 74%	4.2 84%	3.9 78%	4.3 86%	3.8 76%	4.1 82%	4.1 82%	4.2 84%	3.7 74%	4.4 88%
старшая группа № 17 «Чебурашка»	3.6 72%	4.1 82%	3.3 66%	4.2 84%	3.3 66%	3.9 78%	3.7 74%	4.6 92%	3.6 72%	4.4 88%
старшая группа № 19 «Жар-птица»	3.1 62%	3.9 78%	3.4 68%	4.1 82%	3.8 76%	4.0 80%	3.5 70%	4.1 82%	3.5 70%	4.1 82%
Старшая группа № 2 «Веснушки»	3.8 76%	4.2 84%	3.9 78%	4.3 86%	4.1 82%	4.4 88%	4.1 82%	4.5 90%	4.1 82%	4.5 90%
Подготовительная группа № 3 «Аленький цветочек»	3.6 72%	4.1 82%	3.9 78%	4.2 84%	3.8 76%	4.3 86%	3.7 74%	4.3 86%)	3.7 74%	4.3 86%
Подготовительная группа № 5 «Веснушки»	3.7 74%	4.2 84%	3.9 78%	4.3 86%	3.8 76%	4.1 82%	4.1 82%	4.2 84%	3.7 74%	4.4 88%

Подготовительная группа № 9 «Дюймовочка»	3.6 72%	4.1 82%	3.3 66%	4.2 84%	3.3 66%	3.9 78%	3.7 74%	4.6 92%	3.6 72%	4.4 88%
Подготовительная группа № 11 «Красная шапочка»	3.6 72%	4.3 86%	3.9 78%	4.4 88%	3.9 78%	4.2 84%	4.2 84%	4.6 92%	3.2 64%	4.4 88%
Подготовительная группа № 18 «Чипилино»	3.6 72%	4.1 82%	3.3 66%	4.2 84%	3.3 66%	3.9 78%	3.7 74%	4.6 92%	3.6 72%	4.4 88%
Подготовительная группа № 20 «Непоседы»	3.7 74%	4.4 88%	3.8 76%	4.5 90%	4.1 82%	4.35 87%	4.0 80%	4.5 90%	4.0 80%	4.5 90%
ИТОГО:	3.5 69%	3.8 76%	3.7 74%	4.0 80%	3.7 74%	4.0 80%	3.8 76%	4.1 82%	3.6 72%	4.2 84%

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

В 2022 году в целях реализации годовой задачи «Систематизировать работу по патриотическому воспитанию дошкольников через формирование у детей любви к своей Родине, родному городу» в детском саду проводилась работа разнопланового характера в следующих направлениях: работа с педагогами, с детьми, с родителями, с социумом.

Деятельность по патриотическому воспитанию носит системный характер и направлена на формирование:

- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой Родины и России;
- основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины;

В группах детского сада прошли:

- познавательные беседы: «Детям о блокадном Ленинграде», «Они защищали нашу Родину», «Рода войск», «Защитники Отечества» и т. д., рассматривание иллюстраций по теме, чтение художественной литературы;
- просмотр мультимедийных презентаций, подготовленных воспитанниками ДОО: «Освобождение Ставрополя», «Разведчики», «Военная пехота», которые

обогатили знания детей о Российской армии, о родах войск, активизировали словарный запас;

- подвижные игры и упражнения: «Чей отряд быстрее построится», «Самолеты», «Мы солдаты», «Самый меткий».
- консультация для родителей «Ознакомление старших дошкольников с военными профессиями». Родители оказали неоценимую помощь в сборе фотоматериалов;
- прослушивание музыкальных произведений и песен о Великой Отечественной войне.

В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия: «Русские богатыри», «Защитники страны» – согласно календарному плану воспитательной работы детского сада.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Коллективом Детского сада был оформлен тематический уголок в холе Детского сада «Государственные символы России» с соблюдением всех правил размещения государственных символов России среди других флагов и гербов.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике у детей были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- тематическая ООД по изучению государственных символов в возрастных группах;
- беседы с учетом возрастных особенностей детей;
- культурно-досуговые мероприятия: походы в исторические музеи;
- музыкально-спортивный праздник в разновозрастной группе в День Российского флага;
- мероприятия, приуроченные к празднованию памятных дат страны и региона.

Деятельность педагогического коллектива по патриотическому воспитанию и изучению госсимволов дошкольниками осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции.

Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ

(в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса МБДОУ ЦРР-ДС 75 в 2022 году были положены основная образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников детского сада в школу.

Детский сад скорректировал ООП ДО, чтобы включить тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность. Театрализованная деятельность. Чтение стихов о Родине, флаге и т. д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, с чем данная норма и традиции связаны

Логопедическую помощь в условиях логопункта получали 98 человек 6—7 лет по Положению об оказании логопедической помощи в МБДОУ ЦРР-ДС № 75.

Отчёт о проведённой в логопункте коррекционной (логопедической) работе за 2022 год

Речевое заключение	Кол-во детей на начало учебного года	Выбыло в течение года	Прибыло в течение года	Кол-во детей на конец учебного года	Количество выпущенных детей			Кол-во детей, оставленных для продолжения обучения
					С хорошей речью	Со значительным улучшением	Без значительного улучшения	
ФФНР	24		0	21		14	7	9
ФНР	74		0	51		46	5	10
Речь в норме		33			47			
итого	98	33	0	72	47	60	12	19

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 84 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 21.12.2022 по 28.12.2022 проводилось анкетирование 650 родителей, получены следующие результаты:

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности. Так, 94% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-занятий была качественной, 4% родителей частично удовлетворены процессом освоения образовательной программы и 2% не удовлетворены.

Вывод: образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности работы.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 2 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности – является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2022 году продолжала соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрия с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолировались, а Детский сад уведомлял территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн и офлайн. По запросу родителей педагогами и специалистами были проведены:

- 32 групповых консультации с родителями воспитанников;
- 53 индивидуальных консультации с родителями и воспитанниками;
- 134 индивидуальных консультации с родителями;
- 12 тренингов с родителями.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей. В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию.

Педагогический состав МБДОУ ЦРР-ДС № 75 составил 55 человек, из них:

- Заместитель заведующего по УВР – 1 человек;
- Заместитель заведующего по ВМР – 1 человек;
- Старший воспитатель – 1 человек;
- Воспитатели - 40 человек;
- Музыкальный руководитель -3 человека;
- воспитатель по ФИЗО – 2 человек
- воспитатель по ИЗО – 1 человек
- воспитатель по плаванию – 1 человек;
- Учитель - логопед - 2 человек
- Педагог-психолог - 1 человек.
- Социальный педагог – 1 человек

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 7,2/1;
- воспитанники/все сотрудники – 12,7/1.

Характеристика квалификационных категорий (в процентном и количественном соотношении)

Высшая категория	46	83,6 %
Первая категория	3	5,4 %
Соответствие	2	3,6 %
Без категории (проработали в ДОУ менее 2 лет)	4	7,2 %

Характеристика стажа педагогической работы (в процентном и количественном соотношении)

Стаж	Чел.	%
До 5 лет	2	3,6
С 5 до 10 лет	8	14,5
С 10 до 15 лет	10	18,2
С 15 до 20 лет	10	18,2
С 20 до 25 лет	12	21,8
Свыше 25 лет	13	23,7
Всего:	55	100

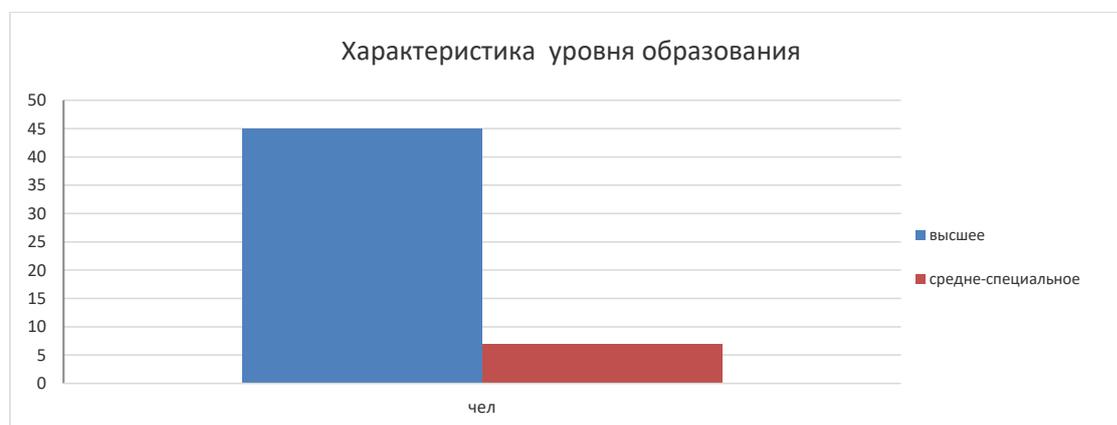
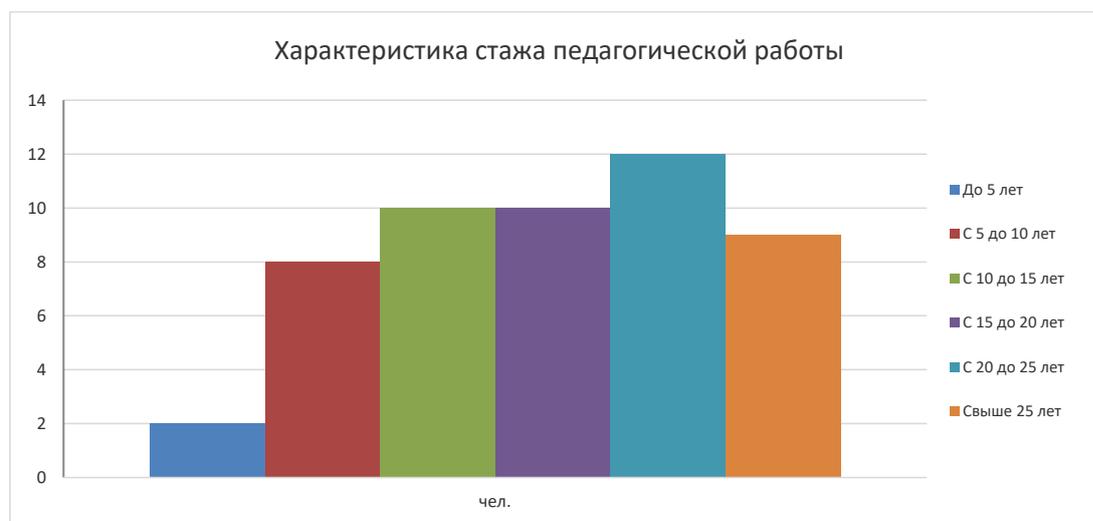
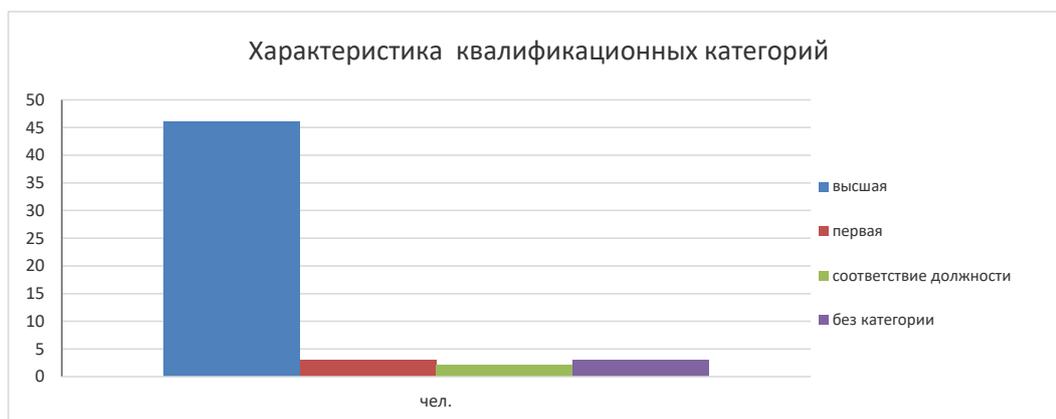
Характеристика уровня образования (в процентном и количественном соотношении)

Образование	Чел.	%
Высшее	45	82 %
Средне-специальное	10	18 %
Всего:	55	100 %

Успех работы дошкольного учреждения зависит от педагогического коллектива и от всех работников, работающих в нем. Творчески, профессионально подготовленный педагог, любящий детей, неравнодушный,

отвечающий за качество своего труда и конечный результат сможет решить задачи, стоящие перед ДООУ в воспитании и развитии детей. Для успешной работы педагогу необходимо постоянно совершенствовать свое профессиональное мастерство, повышать психолого-педагогическую культуру.

В ДООУ постоянно ведется работа по повышению квалификации педагогов. В 2022 учебном году курсы повышения квалификации прошли 7 педагогов
 Диаграмма с характеристиками кадрового состава Детского сада.



В 2022 году педагоги и воспитанники Детского сада приняли участие:

- Всероссийский конкурс «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров – 2022». Среди лауреатов конкурса – МБДОУ ЦРР-ДС № 75 г. Ставрополя. Детский сад награжден дипломом лауреата и памятной медалью. Заведующий О.Ю.Шеховцова отмечена знаком «Эффективный руководитель – 2022»;

- краевой олимпиаде воспитанников дошкольных образовательных организаций «По дороге знаний» - призеры;

– в городском конкурсе поделок «Символ года» - лауреаты конкурса.

Детский сад укомплектован кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Об ИКТ-компетенциях педагогов

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению, при применении дистанционных инструментов для проведения занятий в Skype, Zoom и WhatsApp.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2022 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям», «Сказочная гжель», «Золотая хохлома», «Великая Отечественная война»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование
- в 2022 году пополнилось 2 ноутбуками, 2 принтерами, 2 сенсорными досками;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- Групповые помещения – 20
- Спальни- 20
- Кабинет заведующего -1
- Методкабинет -1
- Кабинет врача -1
- Процедурный кабинет – 1
- Изолятор – 2
- Физиокабинет- 1
- Кабинет социально – психологической службы – 1
- Спортивный зал – 1
- Музыкальный зал – 1
- Хореографический зал - 1
- Бассейн – 1
- Пищеблок -1
- Прачечная – 1
- Кастелянная – 1
- Кабинет бухгалтера – 1
- Кабинет зам.зав. по АХЧ – 1
- Кабинет отдела кадров – 1
- Сенсорная комната – 1
- Кабинет старшего воспитателя - 1

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к

устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Материально-техническое обеспечение для проведения занятий с воспитанниками

Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) по группам детского сада.

Материально-техническое обеспечение для проведения общесадовских мероприятий

Наличие материально-технического оснащения по группам детского сада для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями (законными представителями) воспитанников свидетельствует о недостаточном количестве технических средств и программного обеспечения. Поэтому необходимо в 2023 году выйти с ходатайством к учредителю о выделении денежных средств на приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29.12.2022.

Показатели	Единица измерения	Количество	
Образовательная деятельность			
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования	человек	765	
в том числе обучающиеся:			
в режиме полного дня (8–12 часов)			0
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)			
в семейной дошкольной группе			
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад	0		
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	112	
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	653	
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)		

8–12-часового пребывания		765 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	0 (0%)
по коррекции недостатков физического, психического развития		
обучению по образовательной программе дошкольного образования		
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	35
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	55
с высшим образованием		45
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		45
средним профессиональным образованием		10
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		10
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	49 (89 %)
с высшей		46 (83,6%)
первой		3 (5,5%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	2 (3,6 %)
до 5 лет		
больше 30 лет		5 (9,1 %)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	

до 30 лет		4 (7,2 %)
от 55 лет		13 (23,6 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	55(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	55 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	7,2/1
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
воспитателя по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	4,7
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	4
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ деятельности за 2022 год показал стабильный уровень функционирования МБДОУ ЦРР-ДС № 75 г. Ставрополя. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Предметно-развивающая среда ДОУ обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала и находится в соответствии с требованиями ФГОС отвечает возрастным возможностям детей и содержанию основной образовательной программы.

В настоящее время все педагогические службы ДОО продолжают активный поиск и внедрение инновационных педагогических технологий для обеспечения качественной образовательной деятельности.

Анализ показателей указывает на то, что ДОО имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.364820](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Достигнуты следующие результаты.

✓ Были достигнуты высокие показатели в деятельности педагогов через реализацию новых технологий, методик, программ.

✓ Образовательный процесс приведен в соответствие с ФГОС по основным показателям: меняется РППС групп и детского сада, используемые программы и технологии способствуют достижению целевых ориентиров, происходит постепенное дидактическое и методическое обеспечение образовательного процесса.

✓ Запущен механизм саморазвития педагога через реализацию философии учреждения, мотивацию к обучению и повышению квалификации, через освоение компетенций, необходимых для организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Выводы и перспективы развития учреждения на 2023 год.

В 2023 году планируется продолжать совершенствовать материально-техническую базу ДОО, модернизировать предметно-развивающую среду, обеспечивать непрерывный рост профессионализма педагогов через прохождение курсовой подготовки, аттестацию, предоставления педагогического опыта педагогическому сообществу. Создавать новые и поддерживать сложившиеся традиции, которые делают жизнь детей более интересной, эмоциональной, способствуют сохранению атмосферы детства.

Продолжать создание условий, максимально-обеспечивающих развитие и саморазвитие детей, а также их творческого потенциала на основе формирования психоэмоционального благополучия, обеспечение формирования личности ребенка способной к самореализации в познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической, физической и других сферах. Обновить перечень учебно-методических пособий и литературы, разработать планирование в рабочих программах педагогов согласно новинкам литературы, поставленных целей и задач.

Развивать самостоятельность, творчество педагогов, специалистов для обеспечения дальнейшего роста качественных показателей развития детей, создание условий для физического и психологического благополучия детей, предупреждение травматизма, физических и эмоциональных перегрузок.